



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehaven Engblommevej Forår 2023

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehaven Engblommevej	Dato D. 15. marts 2023	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 3 timer	Mødeleder Marlene V. Jensen	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen
Deltagere Leder Susanne, pædagog Sarah og pædagogisk konsulent Marlene	Ekstern observatør Marlene V. Jensen	
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Der er svaret ja til alle spørgsmål og intet at bemærke i forhold til opfyldelse af lovgivning og retningslinjer.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet		
Generelt	Børnehave	
Særligt positive observationer	Personalet opleves meget rolige, de taler venligt og sidder ofte sammen med børnene ved bordene. Børnene inviteres til at se hinanden og have aktiviteter/lege med hinanden. Særligt om formiddagen observeres en tydelig opdeling af børnene i mindre grupper og der observeres flere gode samspil og nærværende voksne.	
Særlige opmærksomhedspunkter	Der observeres gennem dagen en regulering af børnene. Læringsmiljøet er til tider præget af regler for "rigtig" adfærd, hvor visse typer af adfærd synes mere korrekte end andre. På dagen for observationen ses få legende, eksperimenterende og fysisk aktive voksne - dette giver en opmærksomhed på i hvor høj grad de voksne viser børnene at man kan gøre uventede/skøre ting fx rulle rundt på gulvet, grine højt, være fysisk vild, bytte om på ord osv.	
Tema		



<p>Fysiske omgivelser</p>	<p>Samlet set observeres en god kvalitet i de fysiske omgivelser. Indendørs observeres en tilstrækkelig kvalitet og udendørs en god kvalitet.</p> <p>Indendørs er der indrettet med rum i rummet. Der er tilstrækkeligt med aldersrelevant legetøj og materialer og legetøj og materialer er velholdte og intakte.</p> <p>Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. På mødet drøftes at det særligt er områderne længst væk fra indgangsdøre til stuerne som danner de mest uforstyrrede legemiljøer.</p> <p>Der er ingen pædagogiske værksteder. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.</p> <p>På mødet drøftes at da Engblommevej ikke råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige for børnene, kan personalet overveje om der er alsidighed nok i de værkstedslignende aktiviteter. Hvordan kan det fx gøres tydeligt for børnene hvilke værkstedsaktiviteter de kan have? Er valgmulighederne varierede og eksperimenterende nok? Det drøftes at tage fotos af forskellige valgmuligheder som børnene kan tilgå fx udendørs eller i fællesrummet.</p> <p>Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.</p> <p>Der er mange gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. Og der er mange muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.</p> <p>Der observeres forskelle i antallet af gode og klargjorte legesteder til rådighed for børnene.</p> <p>Det drøftes at fx byggebrædder kan være frit tilgængelige under halvtaget, så børnene ikke skal bede om dem.</p> <p>I det store legehus i venstre hjørne af legepladsen har der tidligere været fastmonteret et køkken til stor glæde for børnenes leg. Det kan overvejes at gøre noget lignende, da legehuset kun sjældent bruges af børn og</p>
---------------------------	--



	<p>voksne. Det drøftes at inddrage børnene i indretning af legehuset, både i idéfasen, udførelsen og evaluering af det endelige resultat.</p>
Relationer	<p>I arbejdet med relationer observeres en god kvalitet.</p> <p>I barn-voksen-relationen ses gode samspil ved modtagelse og afsked med børnene.</p> <p>Personalet er imødekommende og lydhøre over for børnene, og kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.</p> <p>Personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når et barn er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.</p> <p>Der kan være et fokus på personalets kommunikation med børnene om deres oplevelser. Personalet taler med børnene om deres oplevelser men kan blive bedre til at følge "børnenes spor". Det drøftes at der kan være en større opmærksomhed på at være til rådighed for børnene ved at lytte mere aktivt, stille flere nysgerrige spørgsmål, afstemme ift. børnenes perspektiv og få øje på de gyldne øjeblikke i løbet af dagen. Det kræver mod at gå med i børnenes lege og aktiviteter og slippe kontrollen.</p> <p>I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er personalet opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.</p> <p>Der observeres forskelle i personalets hjælp til inddragelse og konfliktløsning. I løsning af konflikter kan personalet blive bedre til at lytte til børnenes verbale og nonverbale udtryk og inddrage dem i løsningen. På mødet drøftes vigtigheden af at inddrage børnene i problemløsningen og at evt. modstand er med til at gøre børnene robuste. Børnene skal opfordres til selv at løse problemer med voksenguidning fra sidelinjen. Personalet kan blive bedre til at inddrage børnenes perspektiv i problemløsningen og når det er svært, skal det være</p>



	<p>legalt og naturligt at benytte kollegial sparring og feedback.</p>
Leg og aktiviteter	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med leg og aktiviteter.</p> <p>I den børneinitierede leg og aktiviteter er der adgang til forskellige legeformer. Personalet skaber vilkår for legen og er opmærksomme på at beskytte legen.</p> <p>Børnene har jævnligt mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.</p> <p>Der observeres forskelle i forhold til hvor ofte børnene har fordybet leg, der varer længere end 30 minutter.</p> <p>I den voksnes støtte til børnenes leg observeres forskelle i forhold til hvor aktive personalet er i at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer og sætte lege i gang i de forskellige legeområder. På mødet drøftes at det særligt blev observeret på legepladsen. Personalet har et skema med tydelig fordeling af roller på legepladsen, men nu hvor tiden udendørs bliver mere og mere intensiveret, vil det være relevant med et genbesøg af rollefordelingen.</p> <p>I den vokseninitierede leg og aktiviteter observeres en god fordeling af børnene og de planlagte aktiviteter er tilpasset gruppestørrelse og alder. Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde. Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.</p> <p>Der kan med fordel være en opmærksomhed på børnenes perspektiv og mulighed for indflydelse på aktiviteterne.</p> <p>På mødet drøftes vigtigheden af at hjælpe børnene videre til anden leg/aktivitet hvis personalet fx stopper en leg eller afbryder en aktivitet. Personalet kan være mere nysgerrige på hvad børnene er optagede af og hvordan de bruger materialer og legetøj i deres lege. Der skal være en god balance mellem hvad materialer/legetøj som udgangspunkt skal bruges til og</p>



	hvad børnenes fantasi og legende tilgang til verdenen anvender materialer/legetøj til.
Sprog og kommunikation	<p>I arbejdet med kommunikation og sprog observeres god kvalitet.</p> <p>Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af børn og voksne. Lydniveauet er afpasset aktiviteten.</p> <p>Børnene opfordres til dialog og der lægges vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l.</p> <p>Det observeres jævnligt at dialogen mellem børn og voksne er præget af, at personalet er belærende.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på at dialog og samtaler mellem børn og personale "har flere led", altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar, både af personale og børn.</p>
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)	
Indsatsområde 1	Inddragelse af børneperspektivet <ul style="list-style-type: none">• at gå på opdagelse i børnenes leg og aktiviteter og følge deres spor gennem hele dagen• fokus på den voksnes rolle i børns leg og aktiviteter• fokus på at hjælpe børnene godt videre hvis de stoppes i en leg eller aktivitet• mere fokus på pligter ind i fællesskabet via små opgaver fx feje, rydde op, vande blomster, tørre borde af, tallerkner + kniv/gaffel ved frokost mm.
Indsatsområde 2	Dialog og samtale gennem hele dagen <ul style="list-style-type: none">• skabe mere nærvær og flere fordybelsesrum - også i tidsrummet på legepladsen• fokus på turtagning og længerevarende dialoger• arbejde med aktiv lytning og udvidende spørgsmål• at følge børnenes spor gennem nysgerrige spørgsmål
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	



Engblommevej har i både indretning og organisering skabt gode betingelser for leg, aktiviteter og oplevelser ud fra børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger. Det anbefales at I fortsætter det gode arbejde med løbende at justere jeres fysiske omgivelser indendørs og udendørs, og at I fortsætter med opdeling af børnene i mindre grupper.

Observationer viser at der med fordel kan arbejdes endnu mere med inddragelse af børnenes perspektiv. Fx at personalet i højere grad følger børnenes spor i dialoger, at børnene kan få større indflydelse på de vokseninitierede aktiviteter og at der er en mindre belærende tone fra personalets side.

Det anbefales at I løbende anvender KIDS til refleksion over jeres praksis og som led i jeres evalueringskultur.

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej