



ROSKILDE  
KOMMUNE

# ***Opfølgende Pædagogisk tilsyn Børnehaven Engblommevej 2024***

Roskilde kommune Dagtilbud



# Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

<b>Afdeling</b> Børnehaven Engblommevej	<b>Dato/årstal</b> D. 8. maj 2024	<b>Pædagogisk konsulent</b> Marlene V. Jensen
<b>Mødets varighed</b> 2 timer	<b>Mødeleder (områdeleder)</b> Marlene V. Jensen	<b>Referent (pæd. konsulent)</b> Marlene V. Jensen

## Deltagere

Institutionsleder Susanne, pædagog Angelo og pæd. konsulent Marlene

## Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der er svaret ja til alle dele i spørgeskemaet med en note om, at Retningslinjer for sikkerhed skal gennemgås med personalet d. 3. april. På tilsynsmødet bekræfter Susanne at dette er sket.

## Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn.

### Indsatsområde 1:

#### Inddragelse af børneperspektivet

- at gå på opdagelse i børnenes leg og aktiviteter og følge deres spor gennem hele dagen
- fokus på den voksnes rolle i børns leg og aktiviteter
- fokus på at hjælpe børnene godt videre hvis de stoppes i en leg eller aktivitet
- mere fokus på pligter ind i fællesskabet via små opgaver fx feje, rydde op, vande blomster, tørre borde af, tallerkner + kniv/gaffel ved frokost mm.

Siden sidste tilsyn har der været en del personaleudskiftninger i børnehaven. I nogle perioder blev særligt ture ud af huset nedprioriteret til fordel for at skabe nærvær og trygge rammer for børnene. Der er nu blevet fastansat personaler på begge stuer og lagt en organisering som tilgodeser ugentlige turdage til bl.a. hallen og svømmehallen. Derudover er der indført faste legegrupper hver dag efter frokost, som ca. skifter en gang om måneden. Børnene udviser glæde og er deltagende i legegrupperne. Personalet hører ofte at børnene omtaler legegrupperne og det der skal foregå på en positiv måde.

Personalet har på personalemøder løbende drøftet hvordan børnene bedst og mest meningsfuldt kan inddrages i hverdagen. Der har været fokus på at spørge ind til børnenes ønsker og ideer, således at de ses som medskabere i indholdet i aktiviteter, ture og lege. Personalet øver sig i at koble sig på børnenes fantasi og derudfra videreudvikle på børnenes tanker.

Børnehaven har genoptaget arbejdet med at børnene har pligter ind i fællesskabet. Det har særligt været med fokus på legepladsen i form af diverse havearbejde, fejning og oprydning. Bæredygtighed er fortsat i spil ift. genbrug, renovering, så og høste (fra



	<p>jord til bord). Fremadrettet vil børnehaven gerne arbejde med børnene som "de nye grønne ambassadører". Dette vil bl.a. kræve drøftelser af hvordan det kan bedst gøres i børnehøjde.</p>
<p>Indsatsområde 2: <b>Dialog og samtale gennem hele dagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• skabe mere nærvær og flere fordybelsesrum - også i tidsrummet på legepladsen</li><li>• fokus på turtagning og længerevarende dialoger</li><li>• arbejde med aktiv lytning og udvidende spørgsmål</li><li>• at følge børnene spor gennem nysgerrige spørgsmål</li></ul>	<p>På mødet drøftes at det har været et lærerigt år med nye blikke på praksis. Det har også været en tid præget af omskiftelighed og fokus på at få en fast personalegruppe. Dette har og kræver fortsat fokus på den daglige struktur, organisering og pædagogiske ståsted.</p> <p>Der arbejdes med at skabe en rød tråd mellem hjem og børnehave i dialogen med børnene, dels for at inddrage børnenes perspektiv og dels for at styrke forældresamarbejdet.</p> <p>Særligt samlinger, måltider og fast legegruppetid har givet gode muligheder for fordybde samtaler mellem børn og voksne.</p> <p>Legegrupper sammensættes bevidst ud fra børnenes styrker, behov og nærmeste zone for udvikling. I gruppetiden oplever personalet at have et større nærvær og tid til at fordybe sig i spændende emner og ting der optager børnene. Personalet oplever at børnene får øje for hinanden på nye måder og at de har lyst til at hjælpe hinanden.</p>
<b>Konsulentens observationer med særligt fokus på afdelingens indsatsområder</b>	
<p>Konsulenten observerer ml. kl. 8.30-11.30.</p> <p>Da konsulenten træder ind i børnehaven er personale og børn fordelt på de to stuer. På den ene stue observeres 5 børn som sidder ved et bord sammen med en voksen og spiller spil. Der er gode samtaler mellem børnene og den voksne, og der bliver grint højlydt. 5 andre børn bygger med lego ved et andet bord. Der er mange dialoger mellem børnene i legen og da to børn på et tidspunkt bliver uenige om legen, hjælper en voksen børnene ved at spørge ind og komme med løsningsforslag.</p> <p>Lidt senere observeres en samling på samme stue. Børn og personale sidder på gulvet og synger sange med fagter. Den voksne som styrer samlingen er tydelig og indlevende. Hun bruger både sin stemme og krop til at regulere tempo og intensitet. Børnene er meget deltagende, synger med, laver fagter og griner højt.</p>	



På den anden stue er børnene ligeledes godt fordelt i rummet og i legeområderne. Særligt ét barn har brug for tæt guidning fra personalet. Den ene voksne på stuen viser omsorg, guider relevant og er opmærksom på barnets behov.

På et tidspunkt skal alle børn på stuen rydde op. Der observeres en del støj og ventetid ved toilettet og i garderoben. Det virker uklart for nogle børn hvad de skal. Fx sidder 3 børn og venter på gulvet inde på stuen. Da konsulent spørger hvad de venter på, svarer de, at de ikke ved det. Kort efter taler de tre børn om de måske skal have samling eller spise. Det viser sig at de ældste børn skal på tur for at handle og de resterende børn skal på legepladsen, hvor der skal være en bålaktivitet.

Ude på legepladsen tændes bål og en voksen gør klar til at lave pandekager over bål. En del børn sætter sig om bålet mens andre går til og fra. Aktiviteten pågår frem til frokost og i den tid observeres en lav grad af inddragelse af børnene i aktiviteten og sparsomme dialoger mellem de voksne og børnene.

Ud over bål observeres børn i leg ved det store legehhus, i sandkassen og på cykler. Børnene bruger de forskellige legeområder og materialer relevant. Under tilsynet observeres få voksne i fordybet leg og interaktion med børnene, og der observeres forskelle mellem personalet i deres tilgang til børnene. De gange hvor en voksen giver sig tid til samtale og sætter en leg/aktivitet i gang, udviser børnene stor nysgerrighed, idérigdom og glæde.

Frokost sker ved to langborde på legepladsen. Børnene skal vente på at alle børn har vasket hænder, tisset og hentet madkasser og drikkedunke. Ved det ene langbord bliver børnene bedt om at lægge hænderne på lårene og vente til det sidste barn er kommet. Da dette efter lang ventetid sker, bliver der sagt værsgo. Under måltidet observeres få dialoger mellem børn og voksne og der ses store forskelle på personalets deltagelse i måltidet.

Under tilsynet observeres at mange børn udviser hensyn til hinanden og fx spørger om den anden er ok eller de skal hjælpe. Samtidig observeres et par børn som udelukkes fra leg på den bagerste del af legepladsen. Dette sker især når der ikke er personale til stede på denne del af legepladsen.

Det fysiske læringsmiljø indendørs er opdelt med rum i rummet med mange borde i børnehøjde. Nogle legeområder fremstår indbydende med relevant legetøj, mens andre legeområder fremstår mere utydelige og med begrænset legetøj/materialer til rådighed for børnene.

#### Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde

Indsatsområde 1:

Indsatsområdet erstattes af et nyt hvor inddragelse af børneperspektivet fortsat indgår.



<b>Inddragelse af børneperspektivet</b>  <b>Nyt indsatsområde: Læringsmiljø på legepladsen</b>	Der ønskes ny indsats med afsæt i udeliv, aktiviteter og indretning på legepladsen: <ul style="list-style-type: none"><li>• rum i rummet</li><li>• zoner til højt og lavt aktivitetsniveau</li><li>• varierede legeformer</li><li>• tydelighed, tematisering og afgrænsning</li><li>• inddragelse af børnene</li><li>• børnene som de nye grønne ambassadører</li></ul>
<b>Indsatsområde 2: Dialog og samtale gennem hele dagen</b>	Indsatsområdet fortsættes
<b>Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn</b>	
<p>Under observationen er det nogle gange utydeligt hvad formålet med de vokseninitierede aktiviteter er, samt i hvor høj grad børneperspektivet er tænkt ind i hverdagens overgange og rutiner. Der er en tendens til at alle børn skal det samme på samme tidspunkt. Dette medfører en del ventetid for børnene særligt i overgang fra leg til garderobe og fra leg til spisning. Ud fra et børneperspektiv vil det derfor være relevant at arbejde med en mere inddragende og gruppeopdelt organisering helt fra morgenstunden.</p> <p>Ved tilsynet observeres forskelle mellem personalet i forhold til at være i børnehøjde og i fordybet leg og samtale med børnene. Personalet kan fordele sig bedre på hele legepladsens areal således at betingelserne for at følge børnenes spor og initiativer optimeres. Det anbefales at genbesøge børnehavens børnesyn og daglige struktur og organisering, således at der skabes optimale betingelser for at være deltagende i børns leg - at gå foran, ved siden af og bag ved legen.</p> <p>Det anbefales at I genbesøger jeres fysiske læringsmiljø indendørs. I har gode betingelser i form af nuværende indretning med rum i rummet og lave borde. Der ses dog forskelle mellem de to stuer og mellem legeområder på begge stuer. I kan med fordel tage afsæt i KIDS-materialet og optimere jeres indretning. Dette særligt i forhold til flere tydelige og indbydende legeområder, hvor legetøj og materialer relevant understøtter legeområdet. Inddrag gerne børnene aktivt i processen fra ønsker til legeområder, selve indretningen og til evaluering af brugen af legeområdet.</p>	
<b>Evt. påbud</b>	
Nej	
<b>Evt. skærpet tilsyn</b>	



ROSKILDE  
KOMMUNE

#ALLE TIDERS ROSKILDE

Nej