

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehaven Engblommevej

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Børnehaven Engblommevej har gennemgået en udvikling af den pædagogiske praksis, som dels skyldes Corona og samtidig også grundet nogle faglige evalueringer af stort som småt. Vi vil nedenfor uddybe, hvad vi har haft særligt fokus på, men først beskrive hvilke 2 år vi har været igennem. Covid-19 betød, at vi skulle se helt anderledes på vores pædagogiske praksis grundet den dengang stigende smitte. Det betød at medarbejdere, ledere, forældre og børn skulle være omstillingsparate i en allerede kompleks verden. Vi står nu på den anden side og kan se, at vi har lært meget dels om vores ”parathed” til altid at tage nye udfordringer med et gåpåmod og en vilje til at ville lykkedes. En anden ting, som står klart tilbage, er vores læreplan og deri hvad der i vores værdigrundlag er vores kerneværdier. En sidste pointe er, at vi nu har fået implementeret det nye tilsynskoncept (KIDS) og gennem faglige og udviklende dialoger med Roskilde Kommunes konsulent, hele tiden sigter mod at udvikle vores allerede kvalificerede pædagogiske praksis.

Nedenfor oplistes relevante emner i læreplanen, som vi har haft særligt fokus på.

Natur, Udeliv og Science.

I den foregående evaluering havde vi fokus på, hvordan vi tilbyder læringsmiljøer med natur, udeliv og science hele dagen. Vi erkendte, at der var plads til forbedring og dette arbejde med forbedringer er fortsat over i denne evaluering også. Vi ser natur og udeliv som et grundlæggende element i dannelsesprocessen af det ”hele” menneske, hvilket er grunden til det fortsatte fokus. Vores konkrete fokus denne gang, var at ”indrette” både faste og dynamiske læringsmiljøer på vores udearealer.

Krop, Sanser og Bevægelse.

Børn sanser gennem kroppen, og vi lever i en tid hvor fjernsyn, iPads og forskellige andre medier taler til børnenes hjerner og ikke til kroppen. Vi har gennem længere tid været optaget af denne ”digitalisering” og

hvilke udfordringer det kunne aflede hos børnene. Vi ser i dag flere forældresamtaler omhandlende søvnproblematikker hos børnene, ligesom at konfliktniveauet er steget generelt, når det omhandler sluk af iPad / fjernsyn ved eksempelvis spisetid i hjemmet. Derfor har vi haft fokus på, hvordan vi, som pædagogisk personale kunne bruge den viden, vi havde til at give forældrene de rette værktøjer, men også fokus på vores egen pædagogiske praksis og hvilke former for stimuleringer som optræder i hverdagen.

Der vil senere i denne evaluering blive talt om Arousal, og i den forbindelse vil vi kort beskrive betydningen her. Arousal kan beskrives som hjernens vågenshedscenter, vores evne til at opfatte og behandle de informationer som hjernen modtager fra kroppen er afhængig af vores Arousal. Der arbejdes med to niveauer af Arousal. High og Low. En høj Arousal gør os vågne og aktive, hvor Low Arousal gør det modsatte. Forskningen peger på, at det er vigtigt at børn og voksne kan regulere sin Arousal fordi denne ligeledes hænger sammen med vores sanseintegration.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

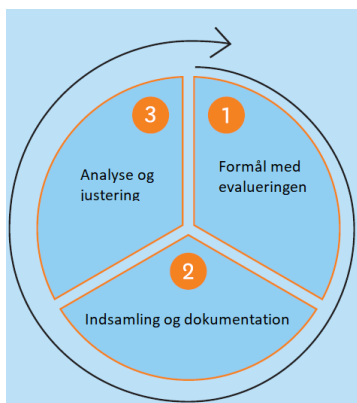
Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Der vil i dette felt være gentagelser fra sidste år, da disse dele for os ses som grundlæggende elementer i vores evalueringskultur.

Alle medarbejdere har udfyldt redskab til selvevaluering på individuelt plan. Fokusområdet var at finde ud af hvor der samlet i organisationen var lighedspunkter, som efterfølgende blev gjort til omdrejningspunkter for den pædagogiske opmærksomhed. Disse evalueringer bliver genbesøgt en gang om året, fordi vi ser en gavnlig effekt af de individuelle refleksioner, som skabes.

Vi har valgt, at børnehaven Engblommevej benytter "skema til handling" som metode til at gå på opdagelse i vores pædagogiske praksis. Vi sigter altid mod at udvikle os, så længe det stemmer overens med vores værdier. Der afholdes stuemøder hvor personalet evaluerer den pædagogiske praksis og samtidig, nedskriver punkter til personalemøderne. Derudover har vi også implementeret en evalueringskultur hvor personalet kan lave små evalueringer mundtligt. Denne metode ser vi som et godt supplement til den nuværende evalueringskultur.

Vi benytter forældresamtaler, dialogprofiler, netværksmøder m.m. til løbende at se på, om vores pædagogiske praksis stemmer overens med det skrevne og de værdier som Børnehaven Engblommevej på nuværende tidspunkt har.



Evalueringscirklen (EMU)

Til venstre ses evalueringscirklen fra emu.dk denne cirkel, og til venstre ses "Skema til handling" som er den metode vi i Børnehaven Engblommevej har valgt, at organisere vores pædagogiske udvikling og evaluering omkring.

Skema til handling

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan

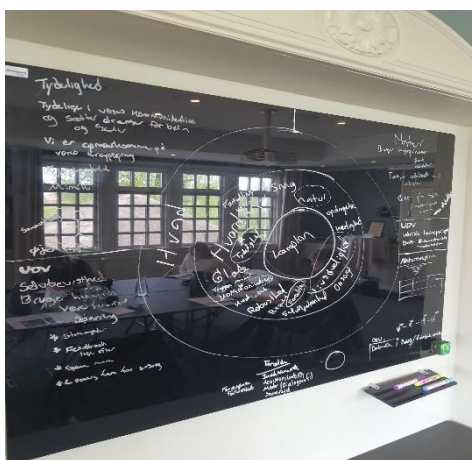
INDHOLD Hvad vil I arbejde med?	
MÅL Hvad vil I gerne opnå?	
TILTAG Hvad vil I gøre for at nå målet?	ANSVARLIG Hvem gør hvad?
TEGN Hvad vil I se efter for at vide, om I er på vej til at nå målet?	
OPFØLGNING Hvad vil I se efter for at vide, om I har nået målet?	ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Nedenfor ses vores arbejde hen mod en evaluering af læreplanen. Bemærk, den følges step by step.

Step 1: Introduktion til læreplanen gennem leder og fagligt fyrtårn. - Fokusområde: Hvad gør vi allerede i forvejen? / Hvad får vi øje på?



Arbejde med kerneopgave ud fra metoden "Start with why"

Step 2: Udlevering af relevant materiale og læsning af litteratur. - Redskab til selvevaluering blev læst og udarbejdet individuelt og opsamlet af fagligt fyrtårn.

Step 3: Personaledag: Personalet introduceres for den kommende evaluering, personalet arbejder i grupper med at gennemlæse og rette praksis eksempler i forhold til nuværende pædagogiske praksis.

Step 4: Der afprøves nye prøvehandlinger med henblik på drøftelse af punktet ovenfor. Metoden er "Skema til handling."

Step 5: Data indsamles og drøftes på faglige møder.

- Personalet udfylder løbende "skema til handling", som bruges i dataindsamlingen.
- Systematiske observationer.
- Systematiske skemaer (afkryds) om eksempelvis "brugen af et udvalgt læringsmiljø."
- Dialogprofiler, Forældresamtaler, Sprog vurdering, Sprogtrappen. (Hjernen og Hjertet.)
- Børneperspektivet: Udtalelser, børnemøder m.m.

Step 6: Der afholdes deprivatiseringsmøder, hvor medarbejderne deler viden, erfaringer og værktøjer.

- På hvert stuemøde drøftes de data vi har fået indsamlet. Fokus er på Data og gennem en coachende tilgang fra ledelsen en samtale uden synsninger / holdninger.

Step 7: Der skabes nye prøvehandlinger med henblik på dialogen fra ovenstående. Data indsamles ligeledes igen.

Step 8: Evalueringen af læreplanen begynder at tage skriftlig form, den udarbejdes i grupper og individuelt. Læreplanen er tilgængelig for alle under hele processen og der redigeres, sparres og diskuteres på kryds og tværs.

Step 9: "Skema til Handling" igangsættes målrettet mod Natur, Udeliv og Science. / Sanser, krop og bevægelse.

Step 10: Læreplanen færdiggøres og justeres i forhold til de nyeste input, vi har fået fra "skema til handling"

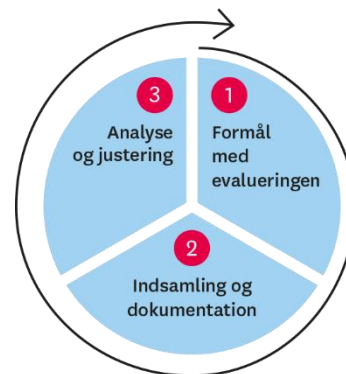
Step 11: Forældrebestyrelsen inddrages gennem dialog og læreplanen finjusteres.

Step 12: Læreplanen genbesøges i forhold til nuværende data og justeres herefter igen.

Step 13: Læreplanen sendes til den Pædagogiske Konsulent.

Step 14: Læreplanen justeres afhængig af input fra pæd. Konsulent og offentliggøres derefter.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Natur, Udeliv og Science.

Vi rettede vores opmærksomhed på vores udendørs læringsmiljøer med særligt fokus på insekter, fugle og sommerfugle. Vi så at, vi kunne blive bedre til udvikle disse læringsmiljøer. Formålet med den øget opmærksomhed, var dels at udvikle, men samtidig også at sikre, at der hele dagen var rum og mulighed for at undersøge, gå på opdagelse og lege i naturen.

Krop, Sanser og Bevægelse.

Vi blev optaget af hvordan vi i hverdagen arbejdede med børnenes sanseintegration og stimuleringen af de forskellige sanser. Overordnet kan man sige at sanseintegration er en nødvendighed for dels at udvikle sig som individ men også for at kunne lege og lære. Der er 7 sanser, som oplistes nedenfor med en tilhørende forklaring af vores praksis.

- Den visuelle sans (synssansen)
 - Denne stimuleres bl.a. ved at vi indretter læringsmiljøerne på en æstetisk facon hvor vi tænker over hvad der giver positiv stimuleringen og hvad der fungerer som visuel støj.
- Den auditive sans (høresansen)
 - Denne stimuleres gennem den måde vi pædagogisk arbejder med sproget i børnehøjde på. Eksempelvis, italesættelse af børnenes initiativer og følelser.
- Den olfaktoriske sans (lugtesansen)
 - Denne sans, var vi nysgerrige på hvordan vi stimulerende i dagligdagen. Det kan selvfølgelig være, (Madpakker, træerne, vådt græs m.m.)
- Den gustatoriske sans (smagssansen)
 - Denne stimuleres gennem eksempelvis aktiviteter hvor vi høster og smager på alle de forskellige bær fra vores have. Samt vores årlige tomat projekt, hvor børnene får lov at smage forskellige arter af tomater.
- Den vestibulære sans (labyrinth- og ligevægtssansen)
 - Denne stimuleres bl.a. ved at gynges, løbe, svingture, kolbøtter m.m. Vi ønskede dog at se nærmere på hvilke aktiviteter og læringsmiljøer vi tilbød i hverdagen, som stimulerede denne sans.
- Den taktile sans (berørings- og følesansen)
 - Denne stimuleres ved de daglige berøringer som personalet giver børnene, eksempelvis kram, berøringer i håret m.m. Et godt eksempel, hvor følesansen bliver særligt stimuleret er ved vores aktivitet kaldet mindfulness.
- Den proprioceptive sans (muskelsansen, stillingsansen og det kinæstetiske ('bevægelses-sansen'))
 - Denne sans, er bestemmer eksempelvis muskelspændinger, opretholdelse af kropsholdning m.m. Denne stimuleres, ved eksempelvis løbeleg, gang på forskelligt underlag og når vi arbejder med hvordan og hvor hårdt man eksempelvis holder på en blyant, leger fangeleg hvor man skal "fange" hinanden osv.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Natur, Udeliv og Science.

Vi har på hvert personalemøde, gennem et forløb på 6 måneder, haft drøftet den dataindsamling som vi havde gjort os. Dels fordi vi ønskede at dele vores viden med hinanden og deraf blive klogere på om der var nuancer vi ikke havde set, men også fordi vores erfaringer siger os, at det er vigtigt, at der arbejdes systematisk. Nedenfor vil vi beskrive de specifikke metoder, vi har anvendt og hvordan.

- Observationer gennem en systematisk proces.
Vi har noteret brugen af forskelligt legetøj på legepladsen, ligesom vi har noteret hvordan fordelingen har været af vokseninitierede aktiviteter omhandlende natur, udeliv og science.
- Børneinterviews.
Vi har løbende brugt samlinger med børnegruppen, til at blive klogere på deres perspektiv på læringsmiljøerne på legepladsen. Vores interview var tiltænkt, viden omkring nuværende muligheder for at gå på opdagelse i ovenstående tema, men samtidig også et fokus på den udvikling som børnene kaldte på.
- Fotodokumentation:
Vi valgte, løbende at gennemgå billederne fra Aula med henblik på at se hvordan emnet "natur, udeliv og science" var præsenteret og hvor ofte.
- Dialogprofiler:
Vi har anvendt forældrebesvarelsen vedr. tilfredshed af dagtilbuddet og de forskellige læringsmiljøer til at blive klogere på, hvordan forældrene så på kvaliteten af de læringsmiljøer som var repræsenteret på legepladsen.
- Eksterne aktiviteter:
Vi valgte bevidst at tilmelde os forskellige arrangementer omhandlende natur, udeliv og science for at blive klogere på os selv og kvaliteten af de nuværende læringsmiljøer.

Krop, Sanser og Bevægelse.

- Observationer gennem en systematisk proces.
Vi har observeret og nedskrevet de forskellige iagttagelser vi har gjort os. Dette med henblik på at blive klogere på den måde hvorpå børnene brugte deres krop og sanser i læringsmiljøerne indenfor og udenfor.
- Børneinterviews.
Vi har løbende brugt samlinger med børnegruppen, til at blive klogere på deres perspektiv på læringsmiljøerne på legepladsen. Vores interview havde det formål, at børnene skulle sætte ord på

hvordan de oplevede børnehaven på nuværende tidspunkt tilbød aktiviteter så som dans, yoga, krop og bevægelse.

- **Dialogprofiler:**
Vi har anvendt forældrebesvarelsen vedr. tilfredshed af dagtilbuddet og de forskellige læringsmiljøer til at blive klogere på, hvordan forældrene så på kvaliteten af de læringsmiljøer som var repræsenteret på legepladsen.
- **Eksterne aktiviteter:**
Vi valgte bevidst, at tilmelde os forskellige arrangementer omhandlende krop, sanser og bevægelse. Eksempelvis åben dans.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Natur, udeliv og science.

Vi havde en ide om, at vores udemiljø allerede inspirerede og lagde op til at børnene kunne gå på opdagelse i naturen. Eksempelvis, insektjagt, snegle løb m.m. Det vi dog erfarede med vores evaluering var, at vi rigtigt nok tilbød dette, men kun i begrænsede periode og personale afhængigt. Vi så, at blot ved vores skærpet opmærksomhed, skete der noget positivt i forhold til opgaveløsningen.



Formål: At lære børnene om naturen og dyrelivet på en respektfuld og flowbaseret måde. Til venstre, lærte børnene om stadierne for en sommerfugl, de observerede dem fra larver til smukke sommerfugle. Til højre, lærte børnene om fiskenes behov, adfærd og livsbetingelser.



Krop, Sanser og Bevægelse.

Vi så, at vi med fordel kunne blive bedre til at tilbyde både "vilde lege" men samtidig også "stille lege" til de af børnene som ønskede dette. I praksis fandt vi, at det enten var det ene eller det andet. Børnene havde en oplevelse af at der blev tilbudt begge dele, men at det ofte var de vilde lege / aktiviteter som fyldte mest. Dertil kommer så dufte- og følesansen som vi med fordel også kunne blive skarpere på i at tilbyde et bredere udvalg af læringsmiljøer / aktiviteter som stimulerer dette.



Formål: At arbejde med forskellige sansestimuli, med udgangspunkt i low arousal. Til venstre ses børnemassage, hvor formålet er relationer og aktivering af taktil – og muskel / ledsansen. Til højre ses sansetur hvor formålet er aktivere lugtesansen, følesansen og den visuelle sans.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Natur, udeliv og Science:

Vi gik straks i gang med at undersøge hvordan andre institutioner havde arbejdet med deres læringsmiljøer på legepladsen, samtidig med at vi hentede inspiration hos forskellige legefirmaer. Vi drøftede løbende de input og inspirationer vi fik og samtidig gjorde os klar, på hvad vi mente ville være relevant for den analyse, vi havde lavet. Vi fandt, at der ved hjælp af visuel understøttelse kunne skabes, dels både inspiration til at udforske naturen, insekter m.m. men samtidig også inspirere til nye lege. Det betød, at vi valgte at indkøbe 4 læringstavler hvoraf tre af dem havde et natur tema. Disse blev placeret strategisk på legepladsen og der blev i samme omgang oprettet en sommerfugle have, som med tiden, når buskene er vokset sig store bliver et område hvor børnene kommer til at kunne se flere forskellige arter. Derudover oprettede vi et insekt område, hvor vi samtidig også placerede en læringstavle med de almindelige insekter, som kan findes.

Nedenfor ses de indkøbte læringstavler som er hængt op i tre forskellige læringsmiljøer udenfor.



Krop, Sanser og Bevægelse.

Vi valgte først, at se på de ugentlige aktiviteter og derefter beskrive deres formål og Arousal niveau. Det blev tydeligt, at den oplevelse vi havde omkring tilbuddet af det ene eller andet var dagsspecifikt. Eksempelvis mandag var der yoga ("Low arousal") og torsdag var der forskellige løbelege / fangelege ("High arousal.") Det skal bemærkes, at der i hverdagen selvfølgelig var et spænd af arousal niveauer vi fandt dog at det ofte var børneinitieret. Vores arbejde var efterfølgende at se på rutinerne for de forskellige dage og se på hvordan tilbuddet af forskellige aktiviteter / lege / læringsmiljøer kunne sikres så de var repræsenteret alle dage i et vist omfang. Det har betydet, at vi eksempelvis har lavet Krop og Bevægelse fast om mandagen og på sigt vil dette veksle med Yoga også. Dertil har vi i personalegruppen søgt inspiration hos hinanden til forskellige lege som henvender sig til forskellige arousal niveauer.

Nedenfor oplistes nogle af de lege / aktiviteter som vi gennem vores vidensdeling blev opmærksomme på.

High Arousal	Low Arousal
<ul style="list-style-type: none">• Gyng.• Cykle.• Løbe.• Kolbøtter / hænge på hovedet.• Store bevægelser evt. gennem musik.	<ul style="list-style-type: none">• Behagelig massage• Gåtur (gerne i skoven)• Lege med sand• Rolig og monotome bevægelser• Hoppe & sjipte i roligt tempo.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

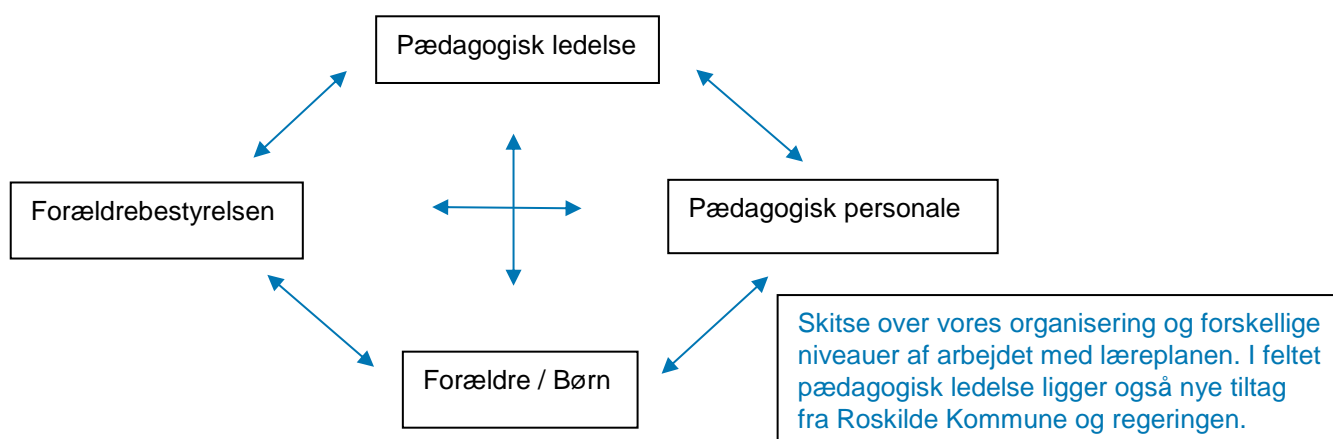
Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen er aktivt deltagende i forhold til den pædagogiske praksis, og også når det kommer til nye tiltag fra Roskilde Kommune. Vi har tidligere arbejdet med ens faglighed på tværs af stuerne, hvor vi gennem en synlig og transparent organisering fik arbejdet mod en større ensartethed i børnehaven. Dertil, har vi løbende drøftet overgange fra hjemmet til børnehave, børnehave til skole og vuggestue til børnehave. Disse drøftelser retter sig pædagogisk set mod overvejelser omkring vores værdier, børneperspektiv og vores faglighed. Grundlæggende for Børnehaven Engblommevej sætter vi en ære i, at sikre det gode forældresamarbejde. Derfor aflæser vi også løbende de data som kan findes i hjernen og hjertet ud fra eksempelvis dialogprofiler. Disse data, fortæller os noget om tilfredsheden, kvaliteten af dagtilbuddet, men samtidig også specifikt om vores læringsmiljøer. Vi lægger vægt på en dialog, som omfavner hele børnehaven og alle børn uanset alder og kompetencer. I praksis, betyder det, at vi er lydhøre og åbne overfor nye input, oplevelser og erfaringer som forældrene bidrager med. Dette vil efterfølgende blive drøftet i den samlede personalegruppe ud fra et fagligt perspektiv med fokus på løsningen af kerneopgaven.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi fortsætter med, at have fokus på temaet Krop, Sanser og Bevægelse, dels fordi vi kan se at vore nuværende praksis kan blive endnu bedre, men også fordi vi mener, at disse temaer er en stor del af dannelsesprocessen. Gennem vores evaluering af læreplanen, er vi blevet opmærksomme på at vi bl.a. har været for lidt fokuseret på sansestimulering. Det har betydet, at vi fremadrettet vil arbejde med at gøre det til en integreret del af vores hverdagspraksis. Vi har drøftet plantning af blomster med tydelige dufte, vi har plantet sommerfuglebuske som ligeledes udsender en særlig duft. Derudover rummer vores nærmiljø masser af forskellige dufte og underlag, som tilsammen kan give en sansestimulering. Hvad angår læringsmiljøerne indenfor, vil vi forsat have fokus på hvordan vi kan blive bedre til at stimulere både Low Arousal og High Arousal som en fast del af hverdagen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi oplever en evalueringskultur som understøtter dels vores arbejde med kerneopgaven men også understøtter måden hvorpå vi ønsker at blive klogere på os selv og vores pædagogik. Efter evalueringen af denne læreplan, har vi fået øjnene op, for at vi også kan indsamle for meget data i form af observationer

og børneinterviews. Vores erfaringer peger på, at vi skal blive skarpere på hvornår vi i tilstrækkelig grad har indsamlet nok data til vores evalueringer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af ovenstående evalueringer og de resultater vi er endt ud med, ønsker vi at præcisere vores læreplan yderligere. Vi vil gennemgå alle læreplanens elementer med henblik på, dels at opdatere praksiseksemplerne men også for at gøre beskrivelsen mere nutidig. Rettelserne og justeringen af læreplanen vil foregå umiddelbart efter, at denne evalueringen er blevet afleveret og de sidste rettelser er indtastet. Vi har ydermere fået øjnene op for brug af billeder i vores læreplan, hvilket vi vil implementere løbende.

Step 1: Udarbejdelse af Evalueringen af læreplanen.

Step 2: Inddragelse af forældrebestyrelsen i den endelige version.

Step 3: Inddragelse af pædagogisk konsulent i den endelige version.

Step 4: Offentliggørelse af vores evaluering af læreplanen.

Step 5: Påbegyndelse af justering af den samlede læreplan.

Step 6: Inddragelse af forældrebestyrelsen i den endelige version af den rettede læreplan.

Step 7: Offentliggørelse af læreplanen til både pædagogiske konsulent og på hjemmeside.