

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehaven Engblommevej 2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I løbet af de seneste to år, har Børnehaven Engblommevej haft personaleskift, der har givet anledning til en nytænkning af pædagogisk praksis. I den nu veletablerede personalegruppe, har vi haft særligt fokus på følgende læreplanstemaer:

Natur, udeliv og science

Vi er dykket ned i dette læreplanstema med børnene, hvor vi har skabt rammer for, at de kan være nysgerrige og undersøgende i naturen. Vi går ofte ture med børnene, hvor vi bl. a. kigger på insekter, haletudser, klatre i træer og bygger med naturens materialer. På vores egen legeplads er der indrettet zoner med krydderurter, bærhavne og højbed, hvor børnene er medbestemmende i, hvad der skal sås og plantes, og de er med til at vande og pleje områderne. I vinters, da der lå sne på legepladsen, byggede vi en iglo, hvor der kunne sidde to børn af gangen. Her skulle de vente til sneen havde sat sig, og prøve sig frem, om sneen ville kunne holde.

Krop, sanser og bevægelse

I praksis er vi opmærksomme på, at digitalisering fylder mere og mere i vores samfund, og dermed også hos børnene. Vi har derfor været, og er stadig nysgerrige på, hvordan vi kan bidrage til, at børnene får et "sundt" forhold til digitalisering. Vi hører børnene italesætte deres forventning til, at komme hjem og spille iPad, og dette har også skabt en undren hos personalet, der har givet os interessen i at skabe flere motoriske aktiviteter i børnehaven. Det har vi bl.a. gjort ved, at have motorik med børnene om mandagen i den lokale sportshal, samt have små grupper med til svømmehallen. Derudover er vi generelt tit ude af huset med mindre grupper, for at få et sceneskift, og kunne udfolde legen på forskellige måder. Det gør sig gældende, når vi bruger nærområdet, hvor vi bl.a. har en fodboldbane til rådighed, samt en sø anlagt i en naturpark. Børnene har mulighed for at bruge deres sanser i forbindelse med forskellige lege, vi etablerer efter vejrets forhold, samt de remedier vi har til rådighed.

Sprog og kommunikation

De seneste år har vi arbejdet mere intensivt med sprog og kommunikation. Vi har fået flere børn der har vanskeligheder ved sproget, og er bagud i forhold til sprogtiltagningen. Vi har et stort fokus på sprogstimulering, 5-turtagning samt daglig dialog med alle børnene.

Vi har bl. a. været på sprogtrappekursus v. Pia Thomsen, der har været meget givende, og som vi har inkorporeret i vores daglige praksis. Vi er ekstra opmærksomme på, at favne alle børn kommunikativt, og ikke glemme de børn, der er 'godt med' sprogligt.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer løbende via sparring med hinanden ude på legepladsen, hvor der er rum til det. Derudover evaluerer vi på de tilrettelagte forløb, ved hvert personalemøde. Her drøfter vi hvad vi skal arbejde med fremadrettet, og hvordan vi skal gribe arbejdsopgaverne an. Vi har benyttet redskabet 'Skema til handling', for at etablere legeprocesser, der både favner de forskellige læringsrum, og rammer børnene i øjenhøjde og følger deres spor. Via skemaerne til handling, har vi bl.a. udarbejdet en plan, hvor vi igangsætter aktiviteter på legepladsen med en tovholder i en 14-dages periode. For hver 14-dages periode skifter vi til en ny aktivitet, hvor en ny pædagogisk medarbejder står i spidsen for den valgte aktivitet. Det er en on-going proces, og på sigt, søger vi at børnene skal føle med- og selvbestemmelse i valget af aktiviteter. Dette forventer vi at kunne opnå, når børnene er blevet præsenteret for flere forskellige aktiviteter, og har oplevet gentagelser af disse. Netop denne handleplan er en af dem vi evaluerer på løbende.

Udover skema til handling, benytter vi os af det stærke forældresamarbejde, børneinterviews, dialog profiler, netværksmøder o. lign., for at kunne evaluere på vores praksis, og hvorvidt denne stemmer overens med de værdier vi har i børnehaven.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har lavet sparring under personalemøder, hvor vi er blevet introduceret for læreplanen. Derudover har vi løbende lavet skema til handling. Vi har lavet indsatser hvor der har været behov. Vi har udarbejdet dialog profiler, forældresamtaler, sprogvurderinger samt sprogtrappen. Vi har generelt arbejdet med et fokus på børneperspektivet med afsæt i børnenes udtalelser.

Vi har løbende indskrevet notater til evalueringen af læreplanen. Efterfølgende har vi inddraget forældrebestyrelsen og derefter sparet på kryds og tværs, og løbende justeret på evalueringen.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Natur, udeliv og science

Vi har været ekstra opmærksomme på de læringsmiljøer, som vi har indrettet udendørs. Her har vi haft særligt fokus på forskellige aktivitetsområder, hvor naturen kan undersøges; såsom en bærhave hvor børnene er med til at dyrke jorden. Børnene får muligheden for at så, høste og smage på diverse krydderurter, bær og grøntsager. Vi er optaget af konceptet jord til bord, og har børnene med gennem hele processen. De forskellige krydderurter og planter er med til at stimulere børnenes lugtesans, da de her, bliver præsenteret for flere forskellige dufte. Derudover har vi placeret fuglehuse rundt omkring på legepladsen, hvor børnene er med til at fodre og kigge på de besøgende fugle og egern der kommer forbi. Der er rig mulighed for, at børnene kan gå på opdagelse og undersøge, både på legepladsen og når vi er på tur.

Sprog og kommunikation

Vi har haft fokus på arbejdet med børnenes sprogstimulering, og 5-turtagning, hvor vi ligesom i et spil bordtennis, sørger for at ordet går frem og tilbage mellem barn og voksen. Vi har kigget på børnene individuelt, og haft øje for deres specifikke kommunikationsstile. Nogle børn har behov for at vi tager initiativet, mens andre selv er sprogligt opsøgende. Det pædagogiske personale har været på sprogtrappe kursus, hvor vi er blevet præsenteret for en ny måde at arbejde med redskabet på, som vi er ved at etablere i vores praksis. Vi har hængt relevant materiale op på stuerne, som vi benytter til at vurdere børnene løbende, og placere dem forskellige steder på sprogtrappen.

Krop, sanser og bevægelse

I vores arbejdsplan, har vi hver uge indlagt flere ture for børnene. Bl. a. går en lille gruppe i svømmehallen om mandagen, mens en anden gruppe går i motionshal. På tirsdage og onsdage går vi på tur til eksempelvis den nærliggende kolonihave, eller udflugt til den lokale skov. Turene er tilrettelagt således, at vi går tur stuevis, henholdsvis om tirsdagen og om onsdagen.

Derudover skaber vi aktiviteter for børnene hvor kroppen er i spil, både i form af fagtelege, sange med dertilhørende fagter under samling, fodbold, fangeleg, m.m.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Når vi er på tur tager vi billeder, og også når vi igangsætter aktiviteter i børnehaven. Derudover har vi referater fra afholdte dialogmøder, samt udarbejdet fagligt materiale og uploadet til Rambølls Hjernen og Hjertet. Til vores personalemøder drøfter vi vores erfaringer med de forskellige læringsmiljøer i form af praksisfortællinger og deling af de observationer vi gør os i hverdagen. Vi forholder os hele tiden nysgerrigt til, hvordan vi kan videreudvikle vores praksis og ramme børnene i deres perspektiv. Vi drøfter ofte hvilke tiltag vi gerne vil forsøge os med, og forholder os til hvad der virker og hvad der kan gøres anderledes. Disse dialoger foregår både til personalemøder, i pausestunden og i løbet af dagens gøremål. Vi er altså hele tiden opmærksomme på, at inddrage hinanden i vores refleksioner, og sparre indbyrdes.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

De pædagogiske læringsmiljøer, vi har opsat for børnene, har givet os en del praksisfortællinger og observationer at evaluere på. Vi kan se, at en del af de vokseninitierede aktiviteter, er med til at styrke børnefællesskabet, da de adopterer flere af aktiviteterne og gør dem til deres egne. Ved at præsentere børnene for forskellige lege og aktiviteter, giver vi dem mulighed for at videreudvikle legen og inddrage hinanden på forskellige måder. Vi kan se, at børnene spejler sig i os voksne, og der opstår en læring hos dem, når vi gentager en aktivitet flere gange. De lærer at forstå præmissen for de forskellige aktiviteter, og kan dermed selv være medstyrende i praksis.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Under evalueringen blev vi opmærksomme på, at vi med fordel kan etablere flere læringsmiljøer på legepladsen, og samtidig tydeliggøre de læringsmiljøer, vi har tilrettelagt på stuerne. Vi ønsker at få nogle flere legekroge, der lægger op til konkret leg, hvor børnene får en stærk fornemmelse af, hvordan man kan igangsætte lege ved hver enkelt krog. Vi har nytænkt indretningen af vores stuer på baggrund af dette, og skabt nye læringsmiljøer, der lægger op til spændende lege og giver børnene mulighed for at udfolde deres kreativitet.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vores forældrebestyrelse deltager aktivt i vores pædagogik, også når der kommer nye tiltag fra Roskilde Kommune. Vi arbejder med ens faglighed på begge stuer, og når det kommer til organisering af arbejdet, foregår det synligt og ensartet i børnehaven. Derudover fokuserer vi også på de overgange der kommer undervejs, når børnene skal starte i børnehaven, og når de skal fra børnehaven til skole. Forældresamarbejdet er en stor del af vores pædagogik og derfor fokuserer Børnehaven Engblommevej på, at sikre det gode samarbejde. Vi analyserer også løbende de data, der kommer fra hjernen & hjertet. De informationer der indsamles derfra, fortæller os om hvordan vores læringsmiljøer påvirker barnets adfærd, trivsel og kvaliteten af børnehavens læringsmiljøer er med til dannelse af barnet.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat fokusere på læringstemaerne 'Krop, sanser og bevægelse' samt 'Sprog og kommunikation'.

Vi kan se, at vores arbejde med disse to læreplanstemaer rykker på noget, der både interesserer og stimulerer børnenes udvikling. Vi ser en vigtighed i at arbejde videre med noget, der rammer børnene, hvor de er i flow, og har det størst mulige udviklingspotentiale. I arbejdet med motorik og sansning, formår vi at følge flere af børnenes zone for nærmeste udvikling, og når vi har flere sanser i spil, er der også et stort potentiale for at arbejde intensivt med sprogtiltag. Vi kigger på de individuelle børns kommunikationsstile, og tilpasser os i forskellige situationer, så vi kan sørge for at hvert enkelt barn har et udbytte af arbejdet med sprog og kommunikation.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores evalueringskultur understøtter vores hovedopgave, men støtter også op på hvordan vi kan blive klogere på vores pædagogik og os selv. Ud fra evalueringen af vores læreplan, er vi blevet klogere på hvordan vi skal sortere vores observationer bedst muligt ud fra vores børneinterviews. Oplevelser og erfaringer har gjort os mere opmærksomme på, hvornår vi har indsamlet nok data til vores evalueringer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Ud fra ovenstående evalueringer og justeringer vil vi fokusere mere på inddragelsen af børneperspektivet i vores dagligdag. Vi vil inddrage læreplanerne og dets komponenter. Dels for at gøre læreplanstemaerne mere aktuelle og inddragende i vores praksis. Disse reguleringer, ændringer til læreplanstemaerne og evalueringer har gjort os særligt opmærksomme på vigtigheden af at visualisere læringsmiljøerne i Børnehaven Engblommevej.

