



ROSKILDE
KOMMUNE

***Omfattende Pædagogisk tilsyn
Børnehaven Engblommevej 2025***

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehaven Engblommevej 2025.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven	5
Fysiske omgivelser i børnehaven	5
Relationer i børnehaven	6
Leg og aktiviteter i børnehaven	7
Sprog og kommunikation i børnehaven.....	7
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	8
Indsatsområde 1.....	8
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	8
Anbefalinger	8
Evt. påbud.....	9
Evt. skærpet tilsyn.....	9



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 25. marts 2025

Mødets varighed: 3 timer

Afdeling: Børnehaven Engblommevej

Deltagere: Susanne, Angelo, Tina og Marlene

Dagtilbudskonsulent: Marlene V. Jensen

Referent: Marlene V. Jensen

Ekstern observatør: Marlene V. Jensen



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der er svaret nej til følgende spørgsmål:

Har alle fastansatte medarbejdere et opdateret førstehjælpskursus? Leder fortæller at der er en systematik ift. opfølgende kurser og det er kun to nye medarbejdere som ikke har kurset.

Har du og alle dine medarbejdere gennemført E-læringskursus i GDPR? Leder og nogle medarbejdere har kurset. Konsulenten fortæller at reglerne for hvorvidt medarbejderne skal have kurser er ændret. Oversigt over hvilke personer som skal have kurset kan findes på intra via dette link: <https://rkintra.roskilde.dk/documents/37485>

Er jeres institution praktisksted? Engblommevej er ikke praktiksted og udtrykker pt. ikke et ønske om at være det.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i børnehaven

Der er en rolig, rar og foretagsom stemning. Børn og voksne navigerer trygt og velkendt i hverdagens rutiner og aktiviteter. Det observeres at mange børn er opmærksomme på hinanden og inviterer sig selv og andre børn ind i lege.

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

Det observeres gennem dagen at de mere forsigtige og stille børn ikke får den samme mængde af voksenkontakt som de børn som er mere talende og opsøgende ift. de voksne.

Børnenes forståelse af regler omkring legetøj og hvilke ting som må sættes på udstillingsbordet, giver et par gange anledning til situationer hvor børnene indbyrdes bliver irettesættende over for hinanden.

Fysiske omgivelser i børnehaven

Der observeres god kvalitet i arbejdet med de fysiske omgivelser inde og ude.

Indendørs er der rum i rummet og tematiserede og tydelige legeområder. Rummene er indbydende, og materialer og legetøj er velholdte og intakte.



Observationer viser at der kan være en bedre balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. På mødet drøftes at det kan være en udfordring at skabe balance i de nuværende fysiske rammer. Særligt når det kommer til forstyrrelser og have steder hvor legen kan brede sig og flere børn kan lege uforstyrret sammen. Der afprøves forskellige løsninger i indretningen og der arbejdes bevidst med hvilke lege som kan foregå på stuen, i fællesrummet og i garderoben.

Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. Der er mange gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

Observationer viser at der kan være mere legetøj og materialer til rådighed for børnene på legepladsen. På mødet drøftes at der kan være store forskelle mellem dagene og at der bevidst arbejdes med hvilket legetøj som gøres tilgængeligt for børnene. Dette giver anledning til refleksioner over om der kan være flere bolde i forskellige størrelser og hårdhed for at styrke børnenes evne til at gribe, kaste, balancere mv. Derudover drøftes hvordan leghusene kan gøres mere interessante og klar til forskellige lege, sådan at børnenes fantasi og nye lege hjælpes på vej.

Relationer i børnehaven

Der observeres god kvalitet i arbejdet med relationer.

I barn-voksen-relationen er personalet imødekommende og lydhøre over for børnene og samværet bærer præg af interesse for børnene. Barnets perspektiv vægtes og personalet møder børnene ud fra deres alder og udvikling.

Observationer viser at personalet i højere grad kan tale med børnene om deres oplevelser og følge børnenes spor. På mødet drøftes at det blandt personalegruppen kan være brugbart at dele erfaringer om hvor den fordybende samtale med fordel kan finde sted og hvornår børnenes fortællinger bedst kan udfoldes gennem nysgerrige og åbne spørgsmål. Som eksempel gives måltider, konstruktionsleg, tegneområde, sandkassen og gyngen.

I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber igangsætter personalet forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet. Personalet understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Observationer viser at personalet til tider kan have en endnu større opmærksomhed på at hjælpe de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg. På mødet drøftes at der struktureret arbejdes med samlinger,



gruppeinddelinger og legeaftaler ud fra hvad børnegruppen og det enkelte barn giver udtryk for. Samtidig kan praksis forfines i forhold til at være nysgerrige på om dagens rutiner, overgange og aktiviteter appellerer mere til nogle børn end andre. Fx om personalet ubevidst kommer til at fokusere på de børn som fx er hurtige til at beslutte sig, er idérige eller meget talende.

Leg og aktiviteter i børnehaven

Der observeres god kvalitet i arbejdet med leg og aktiviteter.

Der er adgang til forskellige legeformer og personalet skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. De vokseninitierede aktiviteter er aldersrelevante og der er gode muligheder for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Observationer viser at der kan skabes bedre mulighed for at børnene kan have fordybet leg over længere tid. På mødet drøftes at der i hverdagen ses flere gode eksempler på hvordan en tydelig organisering og rollefordeling blandt de voksne hjælper børnene til at være fordybet over længere tid. Fx når børnene sammensættes i mindre grupper og legen bevidst fredes for en gruppe børn i et bestemt område. Ofte har børnene mindre fordybet leg i legeområder på stuerne og her kan indretningen have stor betydning for hvorvidt børnene kommer til at forstyrre hinandens leg. Det kan evt. afprøves at have et væghængt bord på hver stue som kan slås op og give mere gulvplads til børnenes leg.

Observationer viser at der kan være en opmærksomhed på at aktiviteterne i højere grad giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer. På mødet drøftes at der kan være en større variation i de materialer, lege og aktiviteter som børnene præsenteret for. Dette gælder bredt set og spænder fra hvordan der arbejdes med krop og bevægelse – fx flere typer af bolde og måder at bruge bolde på – til de mere kunstneriske udtryksformer som børnene kan fordybe sig i. Det drøftes hvordan legepladsen kan bruges mere aktivt og tematiseret fx i form af et udeværksted, et atelier eller en science-station. Dette kan samtidig være med til at tydeliggøre hvor børnene kan fordybe sig på legepladsen og være i uforstyrret aktivitet sammen med en voksen over længere tid.

Sprog og kommunikation i børnehaven

Der observeres god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig, dvs. at barnets synspunkter også vægtes, og børnene er engagerede.



Observationer viser at der i den daglige praksis kan lægges større vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l. På mødet fortælles at der hver torsdag er fælles sangdag og at det prioriteres at der synges ved morgensamling hver dag. Det drøftes at observationer viser forskelle og at det kan se forskelligt ud i løbet af ugens dage og blandt personalet. Observationerne giver anledning til en øget nysgerrighed på hvordan der faktisk leges med sproget gennem dagen.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Overskrift: Børn og voksnes idérigdom

Indsatsen har fokus på generelt, at skabe større idérigdom i hele børnehavens virke. Formålet er bl.a. at udvide opmærksomheden på de levende fantasikræfter, der måtte byde sig, gribe dem og "sætte dem i søen"/ leve dem ud/ bringe dem i spil.

Følgende dele vil på forskellig vis indgå i arbejdet med indsatsen:

- At de voksne følger barnets spor ved at iagttage hvad børnene er optaget af og ud fra dette planlægger og iværksætter aktiviteter og projekter.
- Etablering af forskelligartede kreative værksteder/legeområder indenfor og udenfor som giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.
- At arbejde med idérigdom gennem sansernes betydning og brug af naturmaterialer til at styrke barnets fantasi og skabertrang.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Der observeres god kvalitet i det pædagogiske arbejde og det anbefales at Engblommevej fortsætter det gode arbejde.

Den nuværende indretning med borde i børnehøjde på stuerne giver børnene gode betingelser for at overskue rummet og de forskellige legeområder, og giver samtidig børnene mulighed for at være selvhjulpne ved spisning og i valg af aktiviteter. Det kan overvejes at erstatte et af bordene på hver stue med et væghængt bord, så der frigives



mere gulvplads til børnenes leg. Dels for at skabe bedre betingelser for at flere børn kan deltage i legen og dels for at legen kan brede sig uden for mange forstyrrelser.

Evt. påbud

Ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn

Nej
